

Ingrid LEHRE, Professeur de littérature allemande dans les Sections Internationales de Sèvres

Visioconférence sur *l'organisation du temps scolaire en Europe*, diffusée sur internet le 08 avril 2009 : <http://lyc-sevres.ac-versailles.fr/eee.lyceeedemain.php>

Madame Silke Gatermann, professeur à Hamburg, nous a fait parvenir les informations suivantes, que je résume et traduis ici.

Elle est responsable du *groupe de réflexion sur la réforme scolaire* au sein de notre établissement partenaire, le Ohmoor Gymnasium à Hamburg. Elle est aussi ancien membre du *groupe d'experts au ministère*, qui a élaboré pour le nouveau Gymnasium de Hamburg le concept, et donc le cadre, des réformes en cours d'expérimentation dans cet établissement.

Je ne reprends pas les grandes lignes et les objectifs communs des réformes en Allemagne (l'acquisition de compétences, l'autonomie des écoles et la nécessité d'apprendre à apprendre), exposés par Madame Ebeling le 08 avril 2008 lors de son intervention au cours de la visioconférence sur *l'organisation du temps scolaire en Europe*.

A Hamburg, le système scolaire comprend trois types d'écoles, qui sera réduit à deux types:

- l'école du quartier, qui englobera l'ancienne école Primaire et la Haupt- et la Realschule,
- le Gymnasium.

Les élèves passeront l'Abitur au bout de 12 ans de scolarité (au lieu de 13).

L'année scolaire comprend au minimum 197 jours, c.à d. 40 semaines de travail et 12 semaines de vacances, dont six en été.

La Kultusministerkonferenz (organe décideur national en matière d'éducation) prescrit le nombre minimum d'heures de cours par semaine pour les différentes matières et niveaux d'âge. Les *Länder* ont le choix de donner aux écoles plus ou moins de liberté dans la répartition de cette *'dotation d'horaires globale'*. Néanmoins, on peut dire que souvent un tiers du temps soit réservé au *curriculum* de l'école qui l'organise en fonction du profil qu'elle veut se donner.

Le Ohmoor Gymnasium renforce, par exemple dans les classes 5 et 6, les matières *'essentiels'*: les mathématiques, l'allemand et l'anglais. L'anglais, pour ensuite introduire l'enseignement en anglais d'une matière dans ses classes bilingues. Mais ce temps à libre disposition de l'établissement est surtout utilisé pour des projets interdisciplinaires, répartis sur les classes 5 -11 (correspondant au CM2 jusqu'à la seconde). Ils sont inscrits dans le *curriculum* de l'école et reconduits. Un projet peut se réaliser sous forme intensive pendant une semaine (les autres cours étant supprimés) ou pendant des phases consacrées au projet. Concrètement, ce sont 12 projets au Ohmoor, comme p. ex. *„Schülerbanking“* (avec la participation de Politique/ enseignement civique/ économie et d'allemand et des maths) ou une représentation théâtrale (incluant art dramatique, l'allemand et une langue, ainsi que les arts plastiques ou la musique), ou encore le projet prévention de dépendance et de violence, qui comprend 4 matières.

Le projet *Schülerbanking* se situe à trois niveaux d'âge et constitue le noyau d'un projet plus large : l'orientation professionnelle. Elle apporte aux élèves un savoir socio-économique. Pour que

l'apprentissage concernant le monde de l'entreprise et des finances ne soit pas seulement un apprentissage théorique, le „*Schülerbanking*” (un des projets possibles inhérents à l'orientation professionnelle) est réalisé en partenariat avec la Dresdner Bank. Un „*Planspiel*”, (simulation et jeu de rôles dans des situations proches de la réalité qui nécessitent prise de position et de décisions) permet à l'élève de se mettre dans des rôles d'adultes au sein du monde du travail et d'explorer son potentiel et ceci de façon assez autonome et libre. Un stage en entreprise de 3 semaines fait, bien sûr, également partie de l'orientation professionnelle, ainsi que des conseils sur consultation individuelle.

La préparation, la réflexion sur la démarche et le (peer-)Feedback font systématiquement partie de chaque projet, ainsi que sa présentation devant au moins une partie de la communauté scolaire.

Le soutien des élèves en difficulté se fait sous forme d'une aide aux devoirs proposée par de bons élèves plus âgés et /ou sous forme d'un soutien systématique dispensé par des professeurs. Le redoublement aboli, permet la distribution des moyens ainsi économisés aux écoles pour le soutien et le suivi des élèves faibles.

En expérimentation sont introduits au Ohmoor Gymnasium des plages horaires pour l'apprentissage en autonomie, qui doit contribuer à une indépendance grandissante de l'élève . On travaille actuellement sur un programme (mais Lern!programm et non pas Lehrplan) ou plus tôt une sorte de feuille de route.

Avec plus de trente ateliers (*Arbeitsgemeinschaften*) dans cette année scolaire, l'offre des activités extrascolaires est très riche. Les ateliers proposés par des élèves, professeurs, parents bénévoles et aussi intervenants professionnels extérieurs vont du club d'échecs à la formation de secouriste scolaire, au cours de Japonais et de saxophone, le dernier payant, mais subventionné par l'école.

Depuis de longues années, l'école participe au projet environnemental d'Al Gore : GLOBE. C'est en cours de géographie, donc dans le cadre du programme imposé, que les élèves examinent la qualité de l'eau et du sol proche de l'école.

Le *Ohmoor Gymnasium* utilise son temps d'autogestion surtout à des projets interdisciplinaires qui, en plus, se font souvent avec un partenaire extérieur. Il diversifie ainsi l'apprentissage, et le rapproche de la réalité ; il favorise l'acquisition des compétences en réseau (*Vernetzung der Kenntnisse*) et l'autonomie des élèves.

Sèvres, le 8 mai 2009