

### Einleitung

En Allemagne, il n'y a pas *un* système scolaire, mais 16, parce que l'enseignement et la recherche sont sous la responsabilité des Länder. Ce qui ne va pas sans poser pas mal de problèmes aux parents d'enfants scolarisés qui déménagent d'un Land à un autre. Néanmoins on peut dire que l'avantage de ce principe est une compétition entre ces 16 systèmes d'enseignement qui les fait bouger et avancer.

Je ne connais bien que l'enseignement secondaire du Land de Bade-Wurtemberg, dont je peux mentionner quelques aspects.

### PISA Programme international pour le suivi des acquis des élèves

Les mauvais résultats des enquêtes de PISA ont vraiment choqué les responsables en Allemagne et on a démarré une vague de réformes. Deux aspects me semblent être très intéressants pour notre discours ce soir :

- premièrement de focaliser le regard sur les „compétences clé“ des élèves,
- deuxièmement de donner plus d'autonomie aux écoles.

### Schlüsselqualifikation

#### **Premièrement**

On est d'accord que l'acquis de certaines compétences générales est aussi important que l'acquis de connaissances dans les différentes matières: maths, SVT, littérature, langues etc. qui risquent de se périmer vite.

**„compétences clé“** = compétences, attitudes et stratégies générales, qui aident à résoudre des problèmes ou à atteindre facilement de nouvelles compétences. Il y a les domaines

- interaction avec les autres, la communication, l'empathie
- les méthodes: la créativité, la rhétorique, l'analyse d'un problème, d'un texte, l'abstraction
- la gestion de soi-même: l'engagement, la motivation, la flexibilité, la confiance en soi
- la compétence d'agir de manière autonome et dernièrement ...
- les media: les utiliser intelligemment et créativement

But général: **la maturité**, le développement de la personnalité pour être bien préparé à la vie après l'école.

Il y a deux conditions essentielles pour réaliser ce but:

- a) **d'abord**, on a „dégraissé“ le programme scolaire en faveur de „Bildungsstandards“, des standardisations, cela veut dire: on ne définit qu'assez globalement les sujets et les but de l'apprentissage en faveur de la définition des **compétences** dans les différentes matières que les élèves doivent atteindre à la fin d'un **cycle de deux années scolaires**
- b) **ensuite**, les professeurs profitent d'une formation continue dans ces domaines.

## Evaluation

Il existent des méthodes et des processus standardisés d'**évaluation** auxquels se doivent soumettre les écoles et on peut dire que les écoles s'adonnent beaucoup à ce sujet .

## Deuxième point : L'autonomie des écoles

Les écoles sont de plus en plus autonomes dans

- le **choix** de leurs professeurs, même des proviseurs qui sont toujours des enseignants et qui enseignent
- l'organisation de la semaine: 5 ou 6 jours ? répartitions des heures de cours durant la journée ...
- „**Schulcurriculum**“, c'est à dire **un tiers** du programme obligatoire est créé par l'école, deux tiers sont le programme standardisé du Land.  
Le programme de l'école convient à la particularité de la ville ou à l'ensemble des élèves d'une région et il est dessiné par les professeurs. C'est surtout là que les compétences générales dont j'ai parlé avant sont utilisées.
- l'**ouverture** de l'école vers la société – c'est à dire vers les acteurs importants dans sa région: les associations sportives, les institutions caritatives, les entreprises, les universités, les institutions culturelles, privé ou non, avec lesquels les écoles réalisent des projets souvent sous forme de contrat privé. En **collaborant** avec ces institutions, les écoles offrent aux élèves de multiples possibilités de travail individuel supplémentaire qui est intégré dans la journée ordinaire, ou qui a lieu parfois même pendant les vacances. Ces activités sont **concordées** avec le programme obligatoire.  
L'idée est un maximum de choix pour produire un maximum d'application, d'autonomie et de responsabilité auprès des élèves.

Cette autonomie donne aux écoles la possibilité de développer un profil individuel et de se mettre en compétition avec d'autres écoles. Les écoles d'aujourd'hui au Bade-Wurtemberg entretiennent mêmes des relations publiques comme les entreprises.